

Full Life Schools

Sumamos *a la* Transformación *del Ser*

Una educación que escucha,
co-crea y concilia.

QUINQUENIO
2026–2031

ESTUDIANTES
Hasta 50

SEDE
Envigado, Ant.

Carrera 27 D #27 Sur – 75 · Loma El Esmeraldal
NIT: 901.706.230-7 · Tel: 324 272 3558 · Calendario B

2026



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Loma El Esmeraldal · Envigado, Antioquia

01

Presentación

Una nueva forma de educar

02

Identidad Institucional

Misión, Visión y Propósito Superior

03

Valores y Creencias

La cultura que nos define

04

Inclusión y Neurodiversidad

La riqueza de ser diferentes

05

Modelo Pedagógico

Full Life Education

06

Metodologías Activas

ABP, Clase Invertida y más

07

Perfil del Egresado

El estudiante que formamos

08

Comunidad y Familia

Crecer con Sentido

09

Ciclos Educativos

Primaria, Secundaria y Media

10

Evaluación Formativa

Sistema Institucional SIEE

CONTEXTO EDUCATIVO 2026

Una educación que se adecúa *al estudiante, no al revés*

El Proyecto Educativo Institucional de Full Life Schools surge de un profundo ejercicio de reflexión colectiva sobre los retos de la educación contemporánea. En un mundo donde la globalización, la inteligencia artificial y la neurodiversidad redefinen el aprendizaje, la institución propone un modelo que escucha, co-crea y concilia, ajustándose a la realidad de cada estudiante. Ya es el momento de que las instituciones educativas adecuen sus procesos al estudiante — no el estudiante al sistema. La educación del futuro no es solo una visión: es una realidad que se construye hoy.

Inteligencia Artificial

La IA permite personalizar rutas de aprendizaje adaptadas al ritmo y estilo único de cada estudiante, procesando datos de manera ética y segura.

Educación Inclusiva

Garantizar que toda persona acceda a educación de calidad, reconociendo que todos poseen características, intereses y capacidades únicas e irrepetibles.

Bienestar Emocional

El 44.7% de niños en Colombia muestran indicios de problemas de salud mental. Reducir la presión no baja la calidad — cambia el enfoque de enseñar.

Aprendizaje Experiencial

Los valles y montañas de Antioquia como laboratorio pedagógico vivo. "Pequeñas rutas, grandes aprendizajes" — Explora con Sentido.

PROPÓSITO SUPERIOR 2026–2031

"Sumamos a la transformación del ser" — una educación individualizada, inclusiva e innovadora que garantiza a cada estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

MARCO ESTRATÉGICO

Misión, Visión y Propósito Superior

MISIÓN

Formar ciudadanos globales, conscientes y responsables, donde la meta académica se integra a un propósito mayor: el ser humano como eje central de nuestra razón de ser. Lo logramos a través de una educación experiencial que promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad. Impulsamos el liderazgo y brindamos herramientas para enfrentar los desafíos del mundo actual con resiliencia, adaptabilidad y responsabilidad social.

VISIÓN 2030

En 2030 seremos una alternativa educativa de calidad reconocida en el ecosistema local y regional. Seremos una comunidad innovadora y con sentido, cuya meta será contribuir al desarrollo integral del SER. Nuestro lema: "Sumamos a la transformación del Ser". Una comunidad donde cada estudiante protagoniza su propio proceso de formación y se convierte en agente de transformación social.

PROPÓSITO SUPERIOR

"Sumamos a la transformación del ser" — formar personas autónomas, críticas y creativas mediante educación individualizada, inclusiva e innovadora para el quinquenio 2026–2031.

Los tres pilares del propósito superior

01

Diversidad como riqueza

Cada estudiante aprende con ritmos, talentos y estilos propios. La diferencia no se tolera: se celebra como fundamento del aprendizaje.

02

Inclusión como principio rector

Transformamos el sistema educativo para eliminar barreras físicas, cognitivas y culturales, garantizando la participación plena de todos.

03

Innovación pedagógica

Metodologías activas, integración tecnológica y proyectos que vinculan la escuela directamente con la vida real de los estudiantes.

CULTURA INSTITUCIONAL

Valores & Creencias

Valores Fundamentales

- **Respeto y Tolerancia**
Valorar la diversidad de opiniones, culturas y capacidades en todos los espacios de la institución.
- **Solidaridad y Cooperación**
Trabajar en equipo y apoyar a quienes lo necesitan, transformando el entorno de manera colectiva.
- **Responsabilidad y Compromiso**
Asumir con integridad las consecuencias de los actos y cumplir los deberes académicos y sociales.
- **Apertura y Flexibilidad**
Aceptar nuevas ideas, metodologías y tecnologías con actitud abierta y disposición al cambio.
- **Innovación Continua**
Buscar la mejora permanente mediante metodologías pedagógicas innovadoras y servicios de calidad.

Nuestras Creencias Educativas

Todos los estudiantes pueden aprender, sin excepción.

El aprendizaje es intencional, contextual y transferible a nuevas situaciones.

El aprendizaje experiencial genera mayor recordación y reafirma valores.

La retroalimentación constante fortalece el rendimiento y los procesos.

La evaluación debe centrarse más en el proceso que en el resultado final.

Formar integralmente: cognitivo, emocional, ético, social y espiritual.

Las actitudes y valores filtran las experiencias y percepciones de aprendizaje.

Identificar los intereses del estudiante facilita captar su atención y mejorar el proceso.

Full Life Schools fomenta la autonomía y responsabilidad mediante entrenamiento continuo.

*"Ya es el momento de que la institución se adecúe al estudiante,
no el estudiante a la institución." — PEI Full Life Schools 2026–2031*

— POLÍTICAS INSTITUCIONALES · DECRETO 1421/2017 · LEY 1618/2013

Inclusión & Neurodiversidad

El paradigma de inclusión en Full Life Schools representa la transición de un modelo donde el estudiante debía adaptarse al sistema, hacia un modelo donde es el sistema educativo el que se transforma para garantizar la participación plena, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos. Más de la mitad de los primeros estudiantes atendidos eran niños neurodiversos con diagnóstico — esto marcó definitivamente el propósito institucional.

Diagnóstico Individualizado

Evaluación integral inicial que reconoce características, talentos, ritmos y estilos de aprendizaje. Elaboración de PPA/PIAR con apoyos diferenciados y ajustes razonables.

Planes PIAR / PPA

Itinerarios personalizados diseñados colaborativamente con docentes, directivos, familias y profesionales de salud. Metas claras y apoyos específicos para cada estudiante.

Diseño Universal DUA

Marco que garantiza accesibilidad y flexibilidad: múltiples formas de representación, acción, expresión y motivación. Eliminación anticipada de barreras de aprendizaje.

Condiciones que acompañamos con experticia

TDAH

TDA

Dislexia

TEA — Espectro Autista

Asperger

TOC

Trastornos del desarrollo

Discalculia

Regulación emocional

Deportistas alto rendimiento

Atención individualizada

Extraedad

Paradigma de Inclusión — lo que nos diferencia

Inspirados en la UNESCO y en la normativa nacional (Ley 115/1994, Ley 1618/2013, Decreto 1421/2017), concebimos la inclusión como derecho fundamental y principio rector. Nuestras prácticas se basan en el DUA, anticipando y eliminando barreras, y ofreciendo múltiples formas de acceso, participación y expresión. La diversidad no se tolera: se celebra como el fundamento mismo del aprendizaje y la vida en comunidad. En Envigado, solo 3 colegios privados tienen PEI orientado a neurodiversidad — Full Life Schools es uno de ellos.

— CAPÍTULO II — GESTIÓN ACADÉMICA · CONSTRUCTIVISMO · SOCIO-CRÍTICO · HOLÍSTICO

Modelo Pedagógico

Full Life Education

La propuesta pedagógica de Full Life Schools se fundamenta en una mixtura constructivista y socio-crítica, sustentada en una visión holística del desarrollo humano. Reconoce al estudiante como protagonista activo de su proceso de formación y a la educación como práctica transformadora.

Constructivismo

Jean Piaget · Lev Vygotsky
Jerome Bruner · David Ausubel

El aprendizaje se construye activamente a partir de los saberes previos, la experiencia y la interacción social. El estudiante es protagonista; el coach actúa como mediador y diseñador de ambientes significativos.

Socio-Crítico

Paulo Freire · Henry Giroux
Jürgen Habermas

La educación como acto liberador. Formamos ciudadanos críticos, reflexivos, capaces de transformar la realidad hacia una sociedad más equitativa y democrática. Promovemos el diálogo y la acción ética.

Visión Holística

Howard Gardner · Ken Wilber
UNESCO

Formación integral que abarca las dimensiones cognitiva, emocional, ética, espiritual, cultural y social. El desarrollo pleno y equilibrado del ser humano en todas sus capacidades.

Características del enfoque pedagógico

Innovación

Transformación constante mediante metodologías activas, mediación tecnológica y proyectos interdisciplinarios que conectan la escuela con la vida real.

Inclusión

Eliminación de barreras físicas, cognitivas, culturales y actitudinales, asegurando la participación y el progreso de todos los estudiantes sin excepción.

Diversidad

Reconocimiento de los diferentes estilos de aprendizaje, talentos y contextos socioculturales como riqueza pedagógica fundamental de la comunidad.

Equidad

Implementación de apoyos diferenciados y ajustes razonables que permitan a cada estudiante alcanzar las metas propuestas en su plan individualizado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y RECURSOS

Metodologías

Activas

El modelo metodológico articula la educación individualizada con el sistema educativo mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Planes Individuales (PIA/PIAR), Aprendizaje Basado en Proyectos y la integración tecnológica como herramientas de retroalimentación continua.

01 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El estudiante investiga y resuelve problemas reales. Cada proyecto articula contenidos curriculares con los intereses y talentos individuales. Tipos: Explora con Sentido, Huerta Escolar, Crecer con Sentido.

02 Clase Invertida

Los estudiantes acceden previamente a contenidos digitales. El tiempo de clase se destina a actividades activas, discusión guiada y resolución colaborativa de problemas, fomentando la autonomía.

03 Aprendizaje por Retos y Gamificación

Retos reales que vinculan la escuela con el entorno. Los estudiantes investigan, crean, colaboran y transforman respondiendo a problemáticas contextualizadas de su entorno antioqueño.

04 Trabajo Cooperativo y Colaborativo

La diversidad enriquece los procesos educativos. A través de la interacción, los estudiantes fortalecen competencias sociales, comunicativas y emocionales, y comprenden que el conocimiento se construye en comunidad.

Recursos pedagógicos y tecnológicos

Guías de aprendizaje

Rúbricas y autoevaluaciones

Portafolios digitales

Plataforma Full Life Education

Colombia Aprende · Aprender Digital

Khan Academy

Exposiciones orales y foros

Proyectos interdisciplinarios

Podcast y blogs escolares

Organizadores gráficos

Materiales adaptados y pictogramas

PERFIL DE FORMACIÓN INTEGRAL

El estudiante que formamos

El egresado de Full Life Schools será un individuo capaz de pensar, hacer y comunicar sus ideas de manera asertiva, regulando sus emociones y sentimientos. Podrá trabajar en equipo, resolver problemas colaborativamente, emplear su inteligencia emocional y hacer uso adecuado de la información, la tecnología y el conocimiento. Será una persona con valores, solidaria, con propósito, con mentalidad de aprendizaje permanente, adaptabilidad y apertura al cambio.

Pensamiento crítico

Cuestiona, analiza y reflexiona sobre la realidad con profundidad y rigor.

Autonomía

Toma decisiones y construye su proyecto de vida con libertad y responsabilidad.

Comunicación asertiva

Expresa ideas de manera clara, empática y efectiva en múltiples contextos.

Trabajo en equipo

Colabora, resuelve problemas colectivamente y valora la diversidad del grupo.

Inteligencia emocional

Regula emociones y sentimientos; fortalece la empatía y la resiliencia.

Liderazgo

Inspira, guía y contribuye a la transformación positiva de su entorno social.

Ciudadanía global

Mentalidad ética, tolerante y responsable frente a los retos del mundo.

Bilingüismo

Se comunica con confianza en inglés como herramienta de conexión global.

Adaptabilidad

Incorpora nuevos conocimientos y responde con fluidez a los cambios del entorno.

"Será una persona que comprende y acepta opiniones diversas, con un fuerte sentido de ciudadanía, mentalidad de aprendizaje permanente, adaptabilidad y apertura al cambio."

— Proyecto Educativo Institucional Full Life Schools 2026–2031

CAPÍTULO IV — GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Comunidad & Familia

Full Life Schools redefine la relación escuela–familia: superando el modelo de cliente para establecer una alianza simbiótica y bidireccional. Las familias son reconocidas como co-constructoras del currículo. La Gestión de la Comunidad busca fortalecer la integración entre todos los actores generando cohesión, sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Crecer con Sentido — 3 pilares de acompañamiento

Convivir con Sentido

Encuentros grupales de bienestar para explorar emociones, fortalecer la confianza y desarrollar habilidades para la vida. Círculos de diálogo, talleres de autoconocimiento y trabajo en equipo en espacio seguro.

Educar con Sentido

Experiencias transformadoras para padres que buscan comprender, conectar y acompañar a sus hijos. Talleres interactivos, charlas psicoeducativas y círculos de diálogo para una crianza respetuosa y efectiva.

Conversaciones con Sentido

Encuentros individuales de orientación psicoeducativa que promueven el diálogo abierto, la reflexión y soluciones conjuntas frente a retos emocionales, académicos y familiares. Espacios orientadores, no psicoterapéuticos.

Programas Institucionales

Explora con Sentido

"Pequeñas rutas, grandes aprendizajes." Aprendizaje vivencial en valles y montañas de Antioquia. Valoración de cultura y territorio, habilidades socioemocionales y conciencia ambiental.

Huerta Escolar

Laboratorio vivo de aprendizaje sostenible. Árboles frutales, flora y fauna nativa. Ardillas, guacharacas y barranqueros comparten el campus. Prácticas responsables con el medio ambiente.

Escuela para Familias

Talleres y experiencias que fortalecen las competencias parentales y generan vínculos de apoyo entre padres, madres y cuidadores. Programa "Educar con Sentido" con acompañamiento integral.

Proyectos Comunitarios

Actividades de impacto social: jornadas culturales, deportivas, ambientales y de servicio. Sensibilización y compromiso ciudadano de los estudiantes con su entorno local y regional.

Alianzas Estratégicas

Vínculos con Secretaría de Educación de Envigado, Instituto Débora Arango, Universidad de Antioquia, Comfama y Feelosophy para ampliar el impacto educativo y cultural.

Eventos Institucionales

Ferias académicas, muestras artísticas y encuentros deportivos que construyen identidad institucional y reconocen los talentos de los estudiantes y la comunidad educativa.

ESTRUCTURA EDUCATIVA · PRIMARIA · SECUNDARIA · MEDIA

Ciclos

Educativos

Una propuesta formativa que acompaña a cada estudiante desde los 6 hasta los 18 años, con enfoque diferenciado y progresivo que respeta los ritmos individuales de desarrollo. Full Life Schools tendrá capacidad para 50 estudiantes — 80% con condiciones neurodiversas autónomas con diagnóstico neurocognitivo. Calendario B, jornada diurna.

ETAPAS 0 Y 1

Básica Primaria

Grado 1º a 5º · 6 a 11 años

15–20

estudiantes por ciclo

Ambientes de aprendizaje activo.
Introducción natural al bilingüismo.
Reconocimiento de inteligencias múltiples.
Diseño de espacios para el juego y la exploración.

ETAPAS 2 Y 3

Básica Secundaria

Grado 6º a 8º · 12 a 14 años

15–20

estudiantes por ciclo

Indagación disciplinar y conexiones transversales. ABP y pensamiento crítico.
Pedagogía para la comprensión y la significación. Integración progresiva del inglés.

MEDIA ACADÉMICA

Media

Grado 9º a 11º · 15 a 18 años

10–15

estudiantes por ciclo

Orientación vocacional y proyecto de vida.
Práctica social comunitaria en grado 10º y 11º. Preparación para educación superior.
Liderazgo, innovación y ciudadanía global.

Capacidades transversales en todos los ciclos**Bilingüismo progresivo**

Metodología Cambridge. El inglés como competencia social, profesional y comunicativa que conecta a los estudiantes con el mundo global.

Arte, diseño e innovación

Creatividad transversal. Proyectos interdisciplinarios, narrativas digitales, música, diseño gráfico e innovación como lenguajes expresivos.

Tecnología integrada

Plataforma Full Life Education, Colombia Aprende, Aprender Digital y Khan Academy como herramientas de retroalimentación y gestión del aprendizaje.

Práctica social comunitaria

Grado 10º y 11º. Proyectos de servicio comunitario que fortalecen la responsabilidad social, la empatía y el compromiso ciudadano activo.



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN · DECRETO 1075/2015 · DECRETO 1290

Evaluación

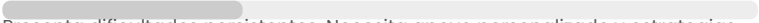
Formativa e Inclusiva

En Full Life Schools concebimos la evaluación como un proceso integral, formativo e inclusivo que valora a cada estudiante desde sus características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje. Más allá de medir resultados, la evaluación acompaña el crecimiento académico, socioemocional y personal. Si bien el énfasis es cualitativo, se establecen equivalencias numéricas únicamente con fines administrativos, manteniendo el sentido pedagógico de la evaluación formativa.

Estrategias de evaluación

- Rúbricas de desempeño
- Autoevaluación y coevaluación reflexiva
- Portafolios digitales e impresos
- Proyectos interdisciplinarios
- Pruebas de desempeño y guías
- Ajustes razonables por PIAR
- Metacognición y autorregulación
- Retroalimentación formativa constante
- Heteroevaluación del coach

Rangos de Valoración

Superior (S)	4.6 – 5.0
	
Comprensión profunda, pensamiento crítico, creatividad y autonomía. Transfiere el aprendizaje a nuevos contextos con sentido.	
Alto (A)	3.6 – 4.5
	
Domina la mayoría de conocimientos y habilidades. Demuestra comprensión, constancia y responsabilidad en el proceso.	
Básico (B)	3.0 – 3.5
	
Comprende los aspectos esenciales, pero requiere acompañamiento para fortalecer procesos de aprendizaje.	
Bajo (I)	1.0 – 2.9
	
Presenta dificultades persistentes. Necesita apoyo personalizado y estrategias adicionales de intervención.	

Propósitos de la evaluación (Decreto 1290)

- Identificar características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje
- Proporcionar información para consolidar o reorientar los procesos educativos
- Suministrar insumos pedagógicos para diseñar estrategias de apoyo diferenciado
- Determinar la promoción de estudiantes en niveles de educación básica y media
- Aportar información significativa para el plan de mejoramiento institucional

Información Institucional

Dirección: Carrera 27 D #27 Sur – 75 · Loma El Esmeraldal · Envigado, Antioquia
Teléfono: 324 272 3558 · NIT: 901.706.230-7 · Naturaleza: Privada · Calendario B
Niveles: Básica Primaria · Básica Secundaria · Media Académica · Jornada Diurna
Propietario: Inversiones Educativas de Colombia INECOL S.A.S.



Full Life Schools

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Quinquenio 2026–2031



Comunidad Full Life Schools · Loma El Esmeraldal · Envigado

*"La educación del futuro no es solo una visión,
es una realidad que ya se está construyendo."*

— PEI Full Life Schools 2026–2031

Carrera 27 D #27 Sur – 75 · Loma El Esmeraldal · Envigado, Antioquia

Tel: 324 272 3558 · NIT: 901.706.230-7

Quinquenio 2026–2031 · Inversiones Educativas de Colombia INECOL S.A.S.